

Кроме того, занятия спортом помогают формировать у человека уверенность в себе, верить в возможности своих физических и духовных сил. Спортивно ориентированный человек оптимистичен, жизнерадостен, положительно эмоционален. Влияние спорта на развитие личности во многом связано с грамотной организацией процесса обучения, самовоспитания, с точным определением жизненных перспектив.

Список использованных источников:

1. Вебер М. Протестанская этика и духовный капитализм /Избранные произведения. – М., 2013,[1, С.56].
2. Матвеев Л.П. Влияние спорта на формирование воли. – М., 1987, [2, С.73].
3. Электронные ресурсы: <http://sclubs.ru/articles/>; SportSchools.ru; http://sport-obzor.ucoz.ru/publ/stati_pro_sport (Дата обращения 27 мая 2016 г.)

Беляева О. А.

Саратов, Саратовский государственный университет,

oks.bel1968@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕГО РАЗВИТИЕ И КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Аннотация В статье ставится задача рассмотреть особенности профессионального образования в сфере физической культуры, его развития и комплексного решения проблем.

В основание структуры профессионального физкультурного образования находится разветвленная сеть разных форм, выступающих как многоуровневая система профессиональной подготовки специалистов по физической культуре. В заключении кратко разбирается профессиональное образование как динамично развивающаяся система.

Ключевые слова: научная статья; профессиональное образование; физическая культура; многоуровневая система; наука; профессиональная подготовка; развивающаяся система.

Образование в области физической культуры и спорта представляет собой самостоятельную, исторически сложившуюся область профессионального образования. Подготовка кадров для деятельности в сфере физической культуры и спорта важнейшая составляющая института образования в любой стране.

В настоящее время, целями и задачами физкультурного

образования детей и подростков являются основные общественные ценности, а главной целью профессионального физкультурного образования выступает подготовка квалифицированных специалистов для развития системы физической культуры и спорта на основании объективного спроса на услуги таких специалистов, развитие у них способности обеспечивать качественность педагогического сопровождения необходимого многообразия физкультурно-оздоровительных программ в разных образовательных учреждениях и иных организационных структурах физической культуры и спорта.

Ценности физического воспитания должны основываться на текущем моменте в образовании и изменяться на каждом его этапе. Однако, исследования, проводимые во многих европейских странах, выявили тот факт, что число подростков, считающих скучными занятия физической культурой увеличивается. К тому же, подростки считают, что преподаватели не знают или пренебрегают их потребностями и ожиданиями.

Существенным фактором, который снижает мотивацию учащихся к физкультурным занятиям, является растущая пропасть между тем, что предлагают внеучебные учреждения в сфере массово-спортивной и рекреационной активности, и организационно-педагогическими методами и средствами, которые предлагают учебные заведения.

В течение продолжительного периода времени в России сложилась многоуровневая и многокомпонентная система подготовки специалистов по физической культуре и спорту, у которой нет аналогов в мировой системе образования. Данная система получила хорошую оценку и была признана зарубежными партнерами и коллегами. При этом развитие новых условий в функционировании системы образования, создание единого образовательного пространства сформировало предпосылки для пересмотра системы и структуры образования, реформы для всего образовательного пространства России[1, с.103].

Исследователи и практические работники, предлагающие в настоящее время различные оценки педагогической системы образования, делают вполне обоснованный вывод о том, что состояние подготовки педагогов является кризисным. Признаки данного кризиса проявляются в частности в том, что степень подготовленности выпускников педагогических учебных заведений не отвечает тем процессам, которые происходят в нашей стране, и утвердившимся мировым стандартам. Необходимость ориентации на подготовку учителя физической культуры определяется тем, что физическая культура с ее богатыми духовными традициями необходима обществу преимущественно для того, что бы укрепить здоровье и развитие физических способностей человека. Физическая культура делает акцент

на интересы и потребности человека, применяя физкультурно-оздоровительный и двигательный опыт в качестве необходимой взаимосвязи с обществом, выполняя функции, которые характерны для развития мировоззренческого потенциала личности педагога.

В нынешних условиях в России уже существуют установленные возможности для необходимой подготовки специалистов на основе двух направлений: "Педагогика" и "Физическая культура". В данном случае предпринимается попытка построить вариативные образовательные программы[2, с.48]. Актуальными проблемами все еще являются отсутствие необходимой преемственности уровней средней и высшей школы. В течение нескольких лет снижается доля выпускников средней школы, которые могут выдержать вступительные экзамены в вузы без дополнительной подготовки. В связи с различиями и отсутствием преемственности в системе обучения в средних и высших учебных заведениях для студентов младших курсов необходимо прохождение длительного периода адаптации к вузовской системе обучения.

В системе подготовки специалистов по физической культуре обозначено значительное количество противоречий, среди которых выделяют:

- рассогласованность целей между движением общества к рыночной экономике и традиционными методами подготовки, переподготовки и повышения квалификации физкультурных кадров, которые приводят к невостребованности обществом существенной части подготовленных специалистов;

- противоречие между традиционной "знаниевой" массово-репродуктивной и современной индивидуально ориентированной парадигмами подготовки, переподготовки и повышения квалификации физкультурно-педагогических кадров;

- противоречие между имеющимися разрозненными институциональными формами подготовки, переподготовки и повышения квалификации физкультурных кадров и необходимостью создания единой целостной системы;

- противоречие между потребностями в основании инновационных образовательных структур и отсутствием научно обоснованной теории проектирования образовательной системы;

- противоречие между перспективами организации образовательных систем, быстро реагирующих на социально-экономические изменения, и существующих условиях подготовки физкультурных кадров[3, с.23].

Отмеченные противоречия между современными потребностями общества в квалифицированных специалистах по физической культуре нового качества и сформировавшейся системой профессионального образования в области физической культуры указывают на

существование проблемы, сущность которой означает недостаточную разработанность теоретических, методологических и организационных принципов системы профессионального образования в области физической культуры. Преодоление данных противоречий требует разработку специальных основ проектирования профессионального образования в области физической культуры.

Исходя из вышеизложенного, можно допустить, что при организации системы профессионального образования в области физической культуры и спорта необходим учет ряда факторов работы специалиста в области физкультурно-спортивной деятельности:

- работа специалистов физической культуры и спорта связана с людьми и их здоровьем;
- использование разносторонней специальной аппаратуры и тренажёрного оборудования требует от специалиста наличия необходимых знаний;
- работа с молодежью требует от специалиста обладания знаниями психолого-педагогических особенностей каждой возрастной категории, позволяющей построить образовательный и воспитательный процесс;
- наличие организаторских способностей, навыков и умений по организации и проведению запланированных мероприятий[4, с.105].

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время система профессионального образования в области физической культуры - это динамично развивающаяся система, отличающаяся открытостью, многоступенчатостью, многоуровневостью, многофункциональностью и гибкостью. Показателем развития системы служит регулярное обновление содержания и структуры физкультурного образования на всех уровнях обучения, изменение классификатора специальностей среднего профессионального образования и перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

Библиография:

1. Брызгалова, С.И. Методология педагогики – новая реальность / С.И. Брызгалова // Педагогика. – 2006. – № 10, [1, С. 103].
2. Евсеев С. П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы. СПб., 2007, [2, С. 48].
3. Масягина Н.В. Непрерывное образование в сфере физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6, [3, С.23].
4. Чесноков Н. Н., Никитушкин В. Г. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта. М: Физическая культура, 2011, [4, С.105].